Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многона- ционального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе

5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 –

краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяемого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | ***Богатство и выразительность русского языка*** |
| **2** |  | ***Лингвистика как наука о языке*** |
| 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| **3** |  | ***Фонетика и графика как разделы лингвистики*** |
| 3.1 | Звук как единица языка |
| 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| 3.3 | Система гласных звуков |
| 3.4 | Система согласных звуков |
| 3.5 | Слог как единица фонетики |
| 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| 3.12 | Прописные и строчные буквы |
| **4** |  | ***Орфография как раздел лингвистики*** |
| 4.1 | Правописание разделительных **ъ** и **ь** |
| 4.2 | Правописание **ы** – **и** после **ц** |
| **5** |  | ***Морфемика как раздел лингвистики*** |
| 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 5.2 | Виды морфем |
| 5.3 | Чередование звуков в морфемах |
| **6** |  | ***Словообразование как раздел лингвистики*** |
| 6.1 | Производящая основа |
| 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |
| 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на  **з** (**с**); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
| 6.5 | Чередование гласных с нулём звука |
| 6.7 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в  собственной речи |
| 6.8 | Словообразовательные нормы русского языка |
| 6.9 | Употребление сложносокращенных слов |
| 6.10 | Правописание **ы** – **и** после приставок |
| 6.11 | Правописание сложных слов |
| **7** |  | ***Лексикология как раздел лингвистики*** |
| 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
| 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры,  олицетворения, эпитета |
| 7.5 | Омонимы |
| 7.6 | Синонимы |
| 7.7 | Антонимы |
| 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении  словарным богатством родного языка |
| 7.9 | Тематические группы слов |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| **8** |  | ***Фразеология как раздел лингвистики*** |
| 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
| 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |
| **9** |  | ***Морфология как раздел лингвистики*** |
| 9.1 | Грамматическое значение слова |
| 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 9.3 | Система частей речи в русском языке |
|  | ***Имя существительное как часть речи*** |
| 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и  синтаксические свойства имени существительного |
| 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |
| 9.6 | Типы склонения имен существительных |
| 9.7 | Разносклоняемые имена существительные |
| 9.8 | Несклоняемые имена существительные |
| 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного |
| 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки  ударения (в рамках изученного) |
| 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных |
| 9.13 | Правописание ***ь*** в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и  окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -**чик**-/-**щик**-; -**ек**-/-**ик**-(-**чик**-) имен  существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием **о**/**а**: -**гор**-/-**гар**-, -**зор**-/-**зар**-;  -**раст**-/-**ращ**-/-**рос**- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.18 | Слитное и раздельное написание **не** с именами  существительными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтак- сические свойства имени прилагательного*** |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена  прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в  рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и  окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на  шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтак- сические свойства глагола*** |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Двувидовые глаголы |
| 9.36 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы)  глагола |
| 9.37 | Основа инфинитива |
| 9.38 | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола |
| 9.39 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.40 | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в  изъявительном, условном и повелительном наклонении |
| 9.41 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.42 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном  значении |
| 9.43 | Роль глагола в словосочетании и предложении |
| 9.44 | Роль глагола в речи |
| 9.45 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 9.46 | Нормы словоизменения глаголов |
| 9.47 | Правописание корней с чередованием **е**/**и** |
| 9.48 | Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфи- нитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах пове-  лительного наклонения глагола |
| 9.49 | Правописание суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**- глаголов |
| 9.50 | Правописание личных окончаний глагола |
| 9.51 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| 9.52 | Правописание гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедше-  го времени глагола |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.53 | Правописание приставок **пре**- и **при**- |
| 9.54 | Слитное и раздельное написание **не** с глаголами |
| 9.55 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия,  прощания, просьбы, благодарности |
| **10** |  | ***Синтаксис как раздел грамматики*** |
| 10.1 | Единицы синтаксиса |
| 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов  в словосочетании |
| 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной  окраске |
| 10.6 | Интонация |
| 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 10.10 | Однородные члены предложения |
| 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| 10.12 | Обращение |
| 10.13 | Предложения простые и сложные |
| 10.14 | Предложения с прямой речью |
| 10.15 | Диалог |
| **11** |  | ***Пунктуация как раздел лингвистики*** |
|  | 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| **12** |  | ***Язык и речь*** |
| 12.1 | Речевая ситуация |
| 12.2 | Виды речи |
| 12.3 | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание;  монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-  смысловые части |
| 12.7 | Способы связи предложений в тексте |
| 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,  повтор слова и др.) |
| 12.9 | Информационная переработка текста |
| 12.10 | Простой и сложный план текста |
| 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |
| 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,  рассуждение |
| 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметный результат** | **Код проверяемог о требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1 (6)** | **Умение определять понятия, создавать обобщения,** | |
|  | **устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно** | |
|  | **выбирать основания и критерии для классификации,** | |
|  | **устанавливать причинно-следственные связи, строить** | |
|  | **логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,** | |
|  | **дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
|  | 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные |
|  |  | и художественные тексты различных |
|  |  | функционально-смысловых типов речи: |
|  |  | формулировать в устной и письменной форме тему и |
|  |  | главную мысль прослушанного текста; |
|  |  | формулировать вопросы по содержанию текста и |
|  |  | отвечать на них; подробно и сжато передавать в |
|  |  | устной и письменной форме содержание |
|  |  | прослушанных текстов (в том числе для написания |
|  |  | подробного изложения объемом не менее 100–150 |
|  |  | слов; для написания сжатого изложения объемом не |
|  |  | менее 90–100 слов) |
|  | 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, |
|  |  | слова по заданным параметрам их звукового состава; |
|  |  | проводить фонетический анализ слов; использовать |
|  |  | знания по фонетике и графике в практике |
|  |  | произношения и правописания слов |
|  | 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы |
|  |  | словообразования; проводить морфемный и |
|  |  | словообразовательный анализы слова; применять |
|  |  | знания по морфемике и словообразованию при |
|  |  | выполнении различных видов языкового анализа и в |
|  |  | практике правописания |
|  | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена |
|  |  | прилагательные, глаголы в речи; проводить |
|  |  | морфологический анализ имен существительных, |
|  |  | имен прилагательных, глаголов; применять знания |
|  |  | по морфологии при выполнении различных видов |
|  |  | языкового анализа и в речевой практике |
|  | 1.5 | Распознавать словосочетания, простые |
|  |  | неосложненные предложения; предложения, |
|  |  | осложненные однородными членами, обращением; |
|  |  | сложные предложения; предложения с прямой |
|  |  | речью; проводить синтаксический анализ |
|  |  | словосочетания и простого предложения; проводить |
|  |  | пунктуационный анализ простого осложненного и |
|  |  | сложного предложений; применять знания по |
|  |  | синтаксису и пунктуации при выполнении |
|  |  | различных видов языкового анализа и в речевой |
|  |  | практике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2(7)** | * **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель-**   **ных задач** | |
| 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной  речи правила речевого этикета |
| 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой  практике |
| **3(8)** | **Смысловое чтение** | |
|  | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, |
|  |  | ознакомительным, изучающим, поисковым |
|  | 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных |
|  |  | учебно-научных и художественных текстов |
|  |  | различных функционально-смысловых типов речи |
|  |  | (повествование, описание, рассуждение) объемом не |
|  |  | менее 200–250 слов: устно и письменно |
|  |  | формулировать тему и главную мысль текста; |
|  |  | формулировать вопросы по содержанию текста и |
|  |  | отвечать на них; передавать в устной и письменной |
|  |  | форме содержание прочитанных учебно-научных и |
|  |  | художественных текстов различных функционально- |
|  |  | смысловых типов речи |
|  | 3.3 | Владеть навыками информационной переработки |
|  |  | прочитанного текста: составлять план прочитанного |
|  |  | текста (простой, сложный) с целью дальнейшего |
|  |  | воспроизведения содержания текста в устной и |
|  |  | письменной форме; представлять содержание |
|  |  | учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
|  | 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или |
|  |  | прослушанный текст объемом не менее 100–110 слов |
| **4(9)** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную** | |
|  | **деятельность с учителем и сверстниками; работать** | |
|  | **индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать** | |
|  | **конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;** | |
|  | **формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение** | |
|  | 4.1 | Создавать устные монологические высказывания |
|  |  | объемом не менее 50 слов на основе жизненных |
|  |  | наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно- |
|  |  | научной и художественной литературы (монолог- |
|  |  | сообщение; монолог-описание; монолог- |
|  |  | рассуждение; монолог-повествование) |
|  | 4.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках |
|  |  | изученного) и бытовые темы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5(10)** | * **Умение осознанно использовать речевые средства в соот-** | |
|  | **ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,** | |
|  | **мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея-** | |
|  | **тельности; владение устной и письменной речью, монологиче-** | |
|  | **ской контекстной речью** | |
|  | 5.1 | Владеть навыками информационной переработки |
|  |  | прослушанного текста: составлять план текста (про- |
|  |  | стой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведе- |
|  |  | ния содержания текста в устной и письменной фор- |
|  |  | ме; передавать содержание текста с изменением лица |
|  |  | рассказчика |
|  | 5.2 | Владеть различными видами аудирования: выбороч- |
|  |  | ным, ознакомительным, детальным – учебно- |
|  |  | научных и художественных текстов различных |
|  |  | функционально-смысловых типов речи |
|  | 5.3 | Создавать тексты различных функционально- |
|  |  | смысловых типов речи (повествование, описание, |
|  |  | рассуждение) с опорой на жизненный и читатель- |
|  |  | ский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе |
|  |  | сочинения-миниатюры объемом 3–5 или более пред- |
|  |  | ложений или объемом в 1–2 предложения сложной |
|  |  | структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему |
|  |  | (выразить главную мысль); классного сочинения |
|  |  | объемом 0,5–1,0 страницы) |
|  | 5.4 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств |
|  |  | для создания высказывания в соответствии с целью, |
|  |  | темой и коммуникативным замыслом |
|  | 5.5 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и от- |
|  |  | редактированный тексты; редактировать собствен- |
|  |  | ные тексты с опорой на знание норм современного |
|  |  | русского литературного языка |
|  | 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского |
|  |  | литературного языка как государственного языка |
|  |  | Российской Федерации (в том числе во время спи- |
|  |  | сывания текста объемом 90–100 слов; письма по па- |
|  |  | мяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объ- |
|  |  | емом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста |
|  |  | объемом 90–100 слов, содержащим не более 12 ор- |
|  |  | фограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме |
|  |  | правила речевого этикета |
|  | 5.7 | Анализировать текст с точки зрения его соответст- |
|  |  | вия основным признакам (наличие темы, главной |
|  |  | мысли, грамматической связи предложений, цельно- |
|  |  | сти и относительной законченности); с точки зрения |
|  |  | его принадлежности к функционально-смысловому |
|  |  | типу речи; использовать знание основных признаков |
|  |  | текста и особенностей функционально-смысловых |
|  |  | типов речи в практике его создания; распознавать |
|  |  | тексты разных функциональных разновидностей; |
|  |  | применять знания о функциональных разновидно- |
|  |  | стях языка при выполнении различных видов анали- |
|  |  | за и в речевой практике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6(11) | **Формирование и развитие компетентности в области** | |
|  | **использования информационно-коммуникационных технологий** | |
|  | **(далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению** | |
|  | **культурой активного пользования словарями и другими** | |
|  | **поисковыми системами** | |
|  | 6.1 | Представлять сообщение на заданную тему в виде |
|  |  | презентации |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл.3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* | Код КЭС | Код КТ | Максимальный балл  за выполнение задания | Примерное время вы- полнения задания обу- чающимся  (в минутах) |
| 1 | Совершенствование | Соблюдать основные | 9.14- | 5.5, | 9 | 5–7 |
|  | видов речевой деятель- | языковые нормы в пись- | 9.17, | 5.6 |  |  |
|  | ности (чтения, письма), | менной речи; | 9.25- |  |  |  |
|  | обеспечивающих эф- | редактировать письмен- | 9.30, |  |  |  |
|  | фективное овладение | ные тексты разных сти- | 11 |  |  |  |
|  | разными учебными | лей и жанров с соблюде- |  |  |  |  |
|  | предметами; | нием норм современного |  |  |  |  |
|  | овладение основными | русского литературного |  |  |  |  |
|  | нормами литературного | языка |  |  |  |  |
|  | языка |  |  |  |  |  |
|  | (орфографическими, |  |  |  |  |  |
|  | пунктуационными); |  |  |  |  |  |
|  | стремление к речевому |  |  |  |  |  |
|  | самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| 2 | Расширение и система- | Проводить фонетический | 3.7, | 1.3, | 12 | 8–10 |
|  | тизация научных знаний | анализ слова; | 5.2, | 1.4, |  |  |
|  | о языке; осознание | проводить морфемный | 6.2, | 1.5 |  |  |
|  | взаимосвязи его уров- | анализ слов; | 10.2, |  |  |  |
|  | ней и единиц; освоение | проводить морфологиче- | 10.4, |  |  |  |
|  | базовых понятий лин- | ский анализ слова; | 10.7, |  |  |  |
|  | гвистики, основных | проводить синтаксиче- | 10.8 |  |  |  |
|  | единиц и грамматиче- | ский анализ словосочета- |  |  |  |  |
|  | ских категорий языка; | ния и предложения |  |  |  |  |
|  | формирование навыков |  |  |  |  |  |
|  | проведения различных |  |  |  |  |  |
|  | видов анализа слова |  |  |  |  |  |
|  | (фонетического, мор- |  |  |  |  |  |
|  | фемного, словообразо- |  |  |  |  |  |
|  | вательного, лексиче- |  |  |  |  |  |
|  | ского, морфологическо- |  |  |  |  |  |
|  | го), синтаксического |  |  |  |  |  |
|  | анализа словосочетания |  |  |  |  |  |
|  | и предложения |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Совершенствование | Проводить орфоэпиче- | 3.6 | 1.2, | 2 | 2–3 |
|  | видов речевой деятель- | ский анализ слова; |  | 2.1 |  |  |
|  | ности (чтения, говоре- | определять место ударно- |  |  |  |  |
|  | ния), обеспечивающих | го слога |  |  |  |  |
|  | эффективное овладение |  |  |  |  |  |
|  | разными учебными |  |  |  |  |  |
|  | предметами и взаимо- |  |  |  |  |  |
|  | действие с окружаю- |  |  |  |  |  |
|  | щими людьми; |  |  |  |  |  |
|  | овладение основными |  |  |  |  |  |
|  | нормами литературного |  |  |  |  |  |
|  | языка |  |  |  |  |  |
|  | (орфоэпическими) |  |  |  |  |  |
| 4 | Расширение и система- | Опознавать | 9.2, | 1.4 | 5 | 2–3 |
|  | тизация научных знаний | самостоятельные части | 9.3 |  |  |  |
|  | о языке; осознание | речи и их формы, а также |  |  |  |  |
|  | взаимосвязи его уров- | служебные части речи и |  |  |  |  |
|  | ней и единиц; освоение | междометия |  |  |  |  |
|  | базовых понятий лин- |  |  |  |  |  |
|  | гвистики, основных |  |  |  |  |  |
|  | единиц и грамматиче- |  |  |  |  |  |
|  | ских категорий языка |  |  |  |  |  |
| 5 | Совершенствование ви- | Анализировать различ- | 10.4, | 1.5 | 4 | 3–5 |
|  | дов речевой деятельно- | ные виды словосочетаний | 10.14 |  |  |  |
|  | сти (чтения, письма), | и предложений с точки |  |  |  |  |
|  | обеспечивающих эф- | зрения их структурно- |  |  |  |  |
|  | фективное овладение | смысловой организации и |  |  |  |  |
|  | разными учебными | функциональных особен- |  |  |  |  |
|  | предметами и взаимо- | ностей; |  |  |  |  |
|  | действие с окружаю- | соблюдать основные |  |  |  |  |
|  | щими людьми; | языковые нормы в пись- |  |  |  |  |
|  | расширение и система- | менной речи; |  |  |  |  |
|  | тизация научных знаний | опираться на грамматико- |  |  |  |  |
|  | о языке; осознание | интонационный анализ |  |  |  |  |
|  | взаимосвязи его уров- | при объяснении |  |  |  |  |
|  | ней и единиц; освоение | расстановки знаков |  |  |  |  |
|  | базовых понятий лин- | препинания в |  |  |  |  |
|  | гвистики, основных | предложении |  |  |  |  |
|  | единиц и грамматиче- |  |  |  |  |  |
|  | ских категорий языка; |  |  |  |  |  |
|  | овладение основными |  |  |  |  |  |
|  | нормами литературного |  |  |  |  |  |
|  | языка |  |  |  |  |  |
|  | (пунктуационными) |  |  |  |  |  |
| 6 | Совершенствование ви- | Анализировать различ- | 10.4, | 1.5 | 3 | 3–5 |
|  | дов речевой деятельно- | ные виды словосочетаний | 10.12 |  |  |  |
|  | сти (чтения, письма), | и предложений с точки |  |  |  |  |
|  | обеспечивающих эф- | зрения их структурно- |  |  |  |  |
|  | фективное овладение | смысловой организации и |  |  |  |  |
|  | разными учебными | функциональных особен- |  |  |  |  |
|  | предметами и взаимо- | ностей; |  |  |  |  |
|  | действие с окружаю- | соблюдать основные |  |  |  |  |
|  | щими людьми; | языковые нормы в пись- |  |  |  |  |
|  | расширение и система- | менной речи; |  |  |  |  |
|  | тизация научных знаний | опираться на грамматико- |  |  |  |  |
|  | о языке; осознание | интонационный анализ |  |  |  |  |
|  | взаимосвязи его уров- | при объяснении |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ней и единиц; освоение базовых понятий лин- гвистики, основных единиц и грамматиче- ских категорий языка; овладение основными нормами литературного языка  (пунктуационными) | расстановки знаков  препинания в  предложении |  |  |  |  |
| 7 | Совершенствование | Анализировать различ- | 10.13 | 1.5 | 3 | 3–5 |
|  | видов речевой деятель- | ные виды словосочетаний |  |  |  |  |
|  | ности (чтения, письма), | и предложений с точки |  |  |  |  |
|  | обеспечивающих эф- | зрения их структурно- |  |  |  |  |
|  | фективное овладение | смысловой организации и |  |  |  |  |
|  | разными учебными | функциональных особен- |  |  |  |  |
|  | предметами и взаимо- | ностей; |  |  |  |  |
|  | действие с окружаю- | соблюдать основные |  |  |  |  |
|  | щими людьми; | языковые нормы в пись- |  |  |  |  |
|  | расширение и система- | менной речи; |  |  |  |  |
|  | тизация научных зна- | опираться на грамматико- |  |  |  |  |
|  | ний о языке; осознание | интонационный анализ |  |  |  |  |
|  | взаимосвязи его уров- | при объяснении |  |  |  |  |
|  | ней и единиц; освоение | расстановки знаков |  |  |  |  |
|  | базовых понятий лин- | препинания в |  |  |  |  |
|  | гвистики, основных | предложении |  |  |  |  |
|  | единиц и грамматиче- |  |  |  |  |  |
|  | ских категорий языка; |  |  |  |  |  |
|  | овладение основными |  |  |  |  |  |
|  | нормами литературного |  |  |  |  |  |
|  | языка |  |  |  |  |  |
|  | (пунктуационными) |  |  |  |  |  |
| 8 | Совершенствование | Владеть навыками раз- | 12.5 | 3.1, | 2 | 7–10 |
|  | видов речевой деятель- | личных видов чтения |  | 3.2 |  |  |
|  | ности (чтения), обеспе- | (изучающим, ознакоми- |  |  |  |  |
|  | чивающих эффективное | тельным, просмотровым) |  |  |  |  |
|  | овладение разными | и информационной пере- |  |  |  |  |
|  | учебными предметами; | работки прочитанного |  |  |  |  |
|  | формирование навыков | материала; |  |  |  |  |
|  | проведения многоас- | адекватно понимать тексты |  |  |  |  |
|  | пектного анализа тек- | различных функциональ- |  |  |  |  |
|  | ста; | но-смысловых типов речи |  |  |  |  |
|  | овладение основными | и функциональных разно- |  |  |  |  |
|  | стилистическими | видностей языка; |  |  |  |  |
|  | ресурсами лексики и | анализировать текст с |  |  |  |  |
|  | фразеологии языка, | точки зрения его темы, |  |  |  |  |
|  | основными нормами | цели, основной мысли, |  |  |  |  |
|  | литературного языка; | основной и |  |  |  |  |
|  | приобретение опыта их | дополнительной |  |  |  |  |
|  | использования в | информации |  |  |  |  |
|  | речевой практике при |  |  |  |  |  |
|  | создании письменных |  |  |  |  |  |
|  | высказываний |  |  |  |  |  |
| 9 | Совершенствование | Владеть навыками раз- | 12.4, | 3.1, | 2 | 2–3 |
|  | видов речевой деятель- | личных видов чтения | 12.5 | 3.2 |  |  |
|  | ности (чтения), обеспе- | (изучающим, ознакоми- |  |  |  |  |
|  | чивающих эффективное | тельным, просмотровым) |  |  |  |  |
|  | овладение разными | и информационной пере- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебными предметами; | работки прочитанного |  |  |  |  |
| формирование навыков | материала; |
| проведения многоас- | адекватно понимать тексты |
| пектного анализа тек- | различных функциональ- |
| ста; | но-смысловых типов речи |
| овладение основными | и функциональных разно- |
| стилистическими | видностей языка; |
| ресурсами лексики и | анализировать текст с |
| фразеологии языка, | точки зрения его темы, |
| основными нормами | цели, основной мысли, |
| литературного языка; | основной и |
| приобретение опыта их | дополнительной |
| использования в | информации |
| речевой практике при |  |
| создании письменных |  |
| высказываний |  |
| 10 | Совершенствование | Владеть навыками раз- | 12.13 | 3.1, | 1 | 2–3 |
|  | видов речевой дея- | личных видов чтения |  | 5.7 |  |  |
|  | тельности (чтения), | (изучающим, ознакоми- |  |  |  |  |
|  | обеспечивающих эф- | тельным, просмотро- |  |  |  |  |
|  | фективное овладение | вым) и информационной |  |  |  |  |
|  | разными учебными | переработки прочитан- |  |  |  |  |
|  | предметами; | ного материала; |  |  |  |  |
|  | расширение и система- | адекватно понимать |  |  |  |  |
|  | тизация научных зна- | тексты различных |  |  |  |  |
|  | ний о языке; осознание | функционально- |  |  |  |  |
|  | взаимосвязи его уров- | смысловых типов речи и |  |  |  |  |
|  | ней и единиц; освоение | функциональных разно- |  |  |  |  |
|  | базовых понятий лин- | видностей языка; |  |  |  |  |
|  | гвистики, основных | анализировать текст с |  |  |  |  |
|  | единиц и грамматиче- | точки зрения его |  |  |  |  |
|  | ских категорий языка; | принадлежности к |  |  |  |  |
|  | формирование навы- | функционально- |  |  |  |  |
|  | ков проведения мно- | смысловому типу речи и |  |  |  |  |
|  | гоаспектного анализа | функциональной |  |  |  |  |
|  | текста; | разновидности языка |  |  |  |  |
|  | овладение основными |  |  |  |  |  |
|  | стилистическими ре- |  |  |  |  |  |
|  | сурсами лексики и |  |  |  |  |  |
|  | фразеологии языка, |  |  |  |  |  |
|  | основными нормами |  |  |  |  |  |
|  | литературного языка; |  |  |  |  |  |
|  | приобретение опыта |  |  |  |  |  |
|  | их использования в |  |  |  |  |  |
|  | речевой практике при |  |  |  |  |  |
|  | создании письменных |  |  |  |  |  |
|  | высказываний |  |  |  |  |  |
| 11 | Совершенствование | Владеть навыками раз- | 7.1 | 3.1, | 1 | 2–3 |
|  | видов речевой деятель- | личных видов чтения |  | 5.7 |  |  |
|  | ности (чтения, письма), | (изучающим, ознакоми- |  |  |  |  |
|  | обеспечивающих эф- | тельным, просмотро- |  |  |  |  |
|  | фективное овладение | вым) и информационной |  |  |  |  |
|  | разными учебными | переработки прочитан- |  |  |  |  |
|  | предметами и взаимо- | ного материала; |  |  |  |  |
|  | действие с окружаю- | адекватно понимать |  |  |  |  |
|  | щими людьми в ситуа- | тексты различных |  |  |  |  |
|  | циях формального и | функционально- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неформального меж- | смысловых типов речи и |  |  |  |  |
| личностного и меж- | функциональных разно- |
| культурного общения; | видностей языка; |
| использование комму- | проводить лексический |
| никативно- | анализ слова; |
| эстетических возмож- | опознавать лексические |
| ностей русского язы- | средства |
| ка; | выразительности |
| расширение и систе- |  |
| матизацию научных |  |
| знаний о языке; осоз- |  |
| нание взаимосвязи его |  |
| уровней и единиц; ос- |  |
| воение базовых поня- |  |
| тий лингвистики, ос- |  |
| новных единиц и |  |
| грамматических кате- |  |
| горий языка; |  |
| формирование навы- |  |
| ков проведения раз- |  |
| личных видов анализа |  |
| слова (лексического), |  |
| а также многоаспект- |  |
| ного анализа текста; |  |
| овладение основными |  |
| стилистическими ре- |  |
| сурсами лексики и |  |
| фразеологии языка, |  |
| основными нормами |  |
| литературного языка |  |
| 12 | Совершенствование | Владеть навыками раз- | 7.6, | 3.1, | 1 | 2–3 |
|  | видов речевой деятель- | личных видов чтения | 7.7 | 5.7 |  |  |
|  | ности (чтения, письма), | (изучающим, ознакоми- |  |  |  |  |
|  | обеспечивающих эф- | тельным, просмотро- |  |  |  |  |
|  | фективное овладение | вым) и информационной |  |  |  |  |
|  | разными учебными | переработки прочитан- |  |  |  |  |
|  | предметами и взаимо- | ного материала; |  |  |  |  |
|  | действие с окружаю- | адекватно понимать |  |  |  |  |
|  | щими людьми в ситуа- | тексты различных |  |  |  |  |
|  | циях формального и | функционально- |  |  |  |  |
|  | неформального меж- | смысловых типов речи и |  |  |  |  |
|  | личностного и меж- | функциональных разно- |  |  |  |  |
|  | культурного общения; | видностей языка; |  |  |  |  |
|  | использование комму- | проводить лексический |  |  |  |  |
|  | никативно- | анализ слова; |  |  |  |  |
|  | эстетических возмож- | опознавать лексические |  |  |  |  |
|  | ностей русского язы- | средства |  |  |  |  |
|  | ка; | выразительности |  |  |  |  |
|  | расширение и систе- |  |  |  |  |  |
|  | матизацию научных |  |  |  |  |  |
|  | знаний о языке; осоз- |  |  |  |  |  |
|  | нание взаимосвязи его |  |  |  |  |  |
|  | уровней и единиц; ос- |  |  |  |  |  |
|  | воение базовых поня- |  |  |  |  |  |
|  | тий лингвистики, ос- |  |  |  |  |  |
|  | новных единиц и |  |  |  |  |  |
|  | грамматических кате- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | горий языка; формирование навы- ков проведения раз- личных видов анализа слова (лексического), а также многоаспект- ного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами  литературного языка |  |  |  |  |  |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

* + фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
  + морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  + морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
  + синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до

9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до

4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица 4

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается

60 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.